

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки республики Бурятия**

**Муниципальное образование Селенгинский район**

**МБОУ СОШ №92**

Принят:

на педагогическом Совете  
Протокол №1 от 14.08.2023г

Утвержден Приказ № 75 от

15.08.2023г

А.Д.Будаева



**Рабочая программа**

**учебного предмета «История» для основного общего образования**

**Срок освоения программы: 5 лет ( с 7 по 9 класс)**

**Составитель: Золтуева О.В.,**

**учитель истории и обществознания**

**с.Гусиное Озеро**

**2022**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

### 7-9 классы

#### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках**

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## Содержание учебного предмета «История»

### 7 класс

#### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государственной службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

#### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые

земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* Публицистика *Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

## **Всеобщая история**

### **ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ТАКОЕ НОВОЕ ВРЕМЯ**

Ключевые вопросы: Чем отличается эпоха Нового времени от эпохи Средневековья? Каково значение Нового времени для стран и народов Европы, а также для других регионов мира? Новое время: понятие и хронологические рамки. Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья. Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв. Европейский характер свершавшихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени. Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени.

### **РАЗДЕЛ I. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ**

Ключевые вопросы: Почему только период конца XV – середины XVII веков называют эпохой Великих географических открытий, хотя во все времена люди путешествовали и совершали открытия? К каким результатам привели открытия европейцами новых континентов, стран и народов? Как они изменили их представления о мире и сам мир? Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. В поисках Индии. Представления средневекового общества о мире. Грезы об Индии. Предпосылки географических открытий в конце XV – первой половине XVII вв.: экономические, политические, технические, социальные и культурно-психологические. От Реконкисты к конкiste Африке. Великие мореплаватели и их

открытия: Энрике Мореплаватель, Бартоломео Диаш, открытие Х. Колумба – «Индия», оказавшаяся Америкой. Мир, поделенный пополам. Португальцы в Индийском океане. Васко да Гама. Соперничество Испании и Португалии на морских путях и его результаты. Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан. Научное значение и политические последствия кругосветного плавания Магеллана. К неведомой южной земле. Абель Тасман и его открытия. Новые миры, новые горизонты. Конкиста Центральной и Южной Америки. Конкистаторы в Центральной Америке. В поисках Эльдорадо. Причины победы испанцев и португальцев над индейскими государствами. Эрнан Кортес, Франсиско Писарро и др. личности конкистадоров. Испанские и португальские колонии в Новом Свете. Рудники и плантации Нового Света. Европейцы в Северной Америке. Сходства и особенности образования европейских колоний в Северной Америке. Развитие пиратства и каперства в Атлантическом океане вследствие «открытия Америки». Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. 7 Итоги Великих географических открытий. Роль Великих географических открытий в изменении картины мира в сознании европейцев, в общеевропейской самоидентификации, в складывании мировой экономики, в динамике торговых коммуникаций, в «революции цен», в колониальном разделе мира, в формировании культуры Латинской Америки и т.п. «Обратная сторона» Великих географических открытий для коренного населения Америки, Юго-Восточной Азии и Африки; гибель доколумбовых цивилизаций. Эпоха Великих географических открытий на карте мира и в памятниках ее сподвижникам.

## **РАЗДЕЛ II. МЕНЯЮЩИЙСЯ ОБЛИК ЕВРОПЫ**

Ключевые вопросы: Почему в эпоху Раннего Нового времени техника в Европе развивалась быстрее, чем в других регионах мира? Какое влияние технический прогресс оказал на социально-экономическую жизнь Европы в конце XV – первой половине XVII веков? Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Развитие техники. Рождение капитализма. Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Развитие техники. Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, - характер их обновления в Раннее Новое время. Человек и другие двигатели. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV – первой половине XVII вв. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении. Их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия. «Эпоха чугуна и стали». Переворот в военном деле. Старое против нового. Цеховая организация производства как тормоз технического прогресса. Рождение капитализма. Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в Раннее Новое время. Капитал и наемный труд. Капитализм в городе. Мануфактура. Сельский мир и капитализм. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, рекрутировавшиеся в раннюю буржуазию. Новый тип раннекапиталистических предприятий – мануфактура, ее сходства и отличия от средневековой ремесленной мастерской. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная. Повседневная жизнь европейцев в XVI - XVII вв. Рост численности населения Европы в Раннее

Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социальнодемографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI–XVII вв., облик городов и сел Раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан, их интерьеры и функциональные возможности. Проблема уюта и комфорта европейского дома, города и села в Раннее Новое время. «Королевское» застолье. Особенности питания, сервировки стола и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Капризы моды. Европейская мода в контексте явлений и процессов Раннего Нового времени.

### **РАЗДЕЛ III. ЕВРОПЕЙСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ**

Ключевые вопросы: Что такое культура Возрождения и историческая эпоха, ознаменованная этим явлением? Какое влияние Возрождение оказало на европейское общество? Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре. Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии. Предпосылки возникновения новой культуры в Италии на рубеже XIV – XV вв. Сущность культуры Возрождения и подражание античным канонам в искусстве и образе жизни. Леонардо да Винчи как воплощение черты гуманистов об универсальной личности. Неистовый Микеланджело. Совершенный Рафаэль. Блистательные венецианцы (Джорджоне, Тициан, П.Веронезе, Я. Тинторетто). Ренессансный стиль в архитектуре. Гуманизм за Альпами. Гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Властитель дум Европы Эразм Роттердамский. Раздумья об идеальном обществе. Томас Мор и его «Утопия». Франсуа Рабле. Искусство северного Возрождения. (А.Дюрер, Г.Гольбейн, И.Босх, П.Брейгель Старший и др.). Новые черты в искусстве Высокого Возрождения как переходного к культуре Нового времени. Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

### **РАЗДЕЛ IV. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ.**

Ключевые вопросы: Что такое Реформация и Контрреформация? Какое влияние эти процессы оказали на европейское общество? Что они изменили в жизни и сознании людей Нового времени? Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Реформация и крестьянская война в Германии. Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление католической церкви в Германии в начале XVI в. Германия накануне Реформации. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483 – 1546 гг.), «95 тезисов против индульгенций» (1517 г.), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Поддержка идей и действий Лютера в широких слоях германского общества. Крестьянская война (1524 – 1525 гг.). Томас Мюнцер (1490 – 1525 гг.) и программа «12 статей». Рождение протестантизма. Протестантизм и его основные направления: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Основы лютеранской церкви и ареал ее распространения в Европе в XVI в. Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в XVI веке. Основы кальвинизма. Личность Жана Кальвина. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Католическая церковь в обороне. Контрреформация и меры борьбы католической церкви с распространением в мире идей протестантизма. Иезуиты. Личность и деятельность Игнатия Лойолы. Тренто (Тридент): спор длиной в 18 лет. Тридентский собор. Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.

## РАЗДЕЛ V. ГОСУДАРСТВА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVII ВВ.

Ключевые вопросы: Какой период в истории Раннего Нового времени и почему получил название «эпоха абсолютизма»? Как в крупнейших странах Западной Европы в этот период проходила Реформация или Контрреформация, распространялась культура Возрождения, разворачивалась борьба за передел мира? Какое влияние эти процессы оказывали на европейское общество и мир в XVI – первой половине XVII столетия? Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. 9 Империя, в которой «никогда не заходило солнце». Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Геополитическое положение империи Габсбургов при Карле I (1516 – 1555 гг.) Личность императора и короля Испании. Место и положение Испании в «короне Габсбургов», методы управления ею в первой половине XVI века. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия в испанском обществе. Складывание абсолютной монархии при Карле I и ее особенности. Испания при Филиппе II (1555 – 1598 гг.), причины экономического упадка и обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI века. Внешняя политика Испании в отношении Англии и Нидерландов. (Разгром Великой армады). Нидерланды против Испании. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Основные итоги революции. «Жемчужина в короне Габсбургов». Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Национально-освободительное движение в Нидерландах. Причины начала национально-освободительного движения в середине XVI века и его этапы (1566 – 1609 гг.). Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер дворянской оппозиции и освободительной борьбы. Северные и южные провинции Нидерландов в борьбе против испанского владычества. Образование Республики Соединенных провинций (1609 г.). Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях (Абель Тасман, 1642 – 1644 г.) и в борьбе за раздел мира на сферы влияния в первой половине XVII века. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века. «Цветущий сад в ограде моря». Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века. Условия для становления раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве, легкой промышленности и торговле. Огораживание и его социально-экономические последствия. Формирование новых социальных общностей: новое дворянство (джентри), пауперы, батраки. Союз Алой и Белой роз. Укрепление государства и королевской власти при первых Тюдорах. Королевская Реформация. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства (1534 г.). Англиканская церковь. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553 – 1558 гг.). Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. «Золотой век» Елизаветы I (1558 – 1603 гг.). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей» в результате победы над Испанией (Разгром Великой армады (1588 г.). Участие в борьбе за раздел мира. Кругосветный рейд Ф. Дрейка (1577 – 1580 гг.), его политическое значение. Монархия и парламент. Особенности становления абсолютизма в Англии. Роль парламента в политической жизни страны и принципы его взаимодействия с королевской властью. Политические свободы, рожденные в недрах английского парламента в XVI веке. Причины заката «золотого века» Елизаветы I на рубеже XVI – XVII вв.: религиозные и экономические разногласия между королевой и ее подданными. Пуританизм как движение за радикализацию англиканской церкви.



Франция на пути к абсолютизму. Геополитическое и социально-экономическое положение Франции в конце XV века. Становление раннего абсолютизма во Франции. Политическая централизация государства при «сильных королях» в конце XV – первой половине XVI вв. Черты «раннего абсолютизма», влияние идей Возрождения и Реформации на внутреннюю и внешнюю политику страны. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Католики и гугеноты. Причины религиозных войн (1562 – 1598 гг.). Расстановка политических сил и основные 10 перипетий войны между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь (1572 г.), ее отражение в литературе и кинематографе. Личность Генриха Бурбона (Генриха IV: 1589 – 1610 гг.) в контексте религиозных войн и важнейших задач развития Франции. Нантский эдикт (1598 г.) и его политическое значение для Французского государства и, в целом, Европы Нового времени. Франция при кардинале Ришелье (1624 – 1642 гг.). Личность кардинала, основные цели его внутренней и внешней политики, способы их достижения. Переход к классическому абсолютизму и возвышение Франции на международной арене в середине XVII века. Международные отношения в XVI – XVII вв. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Природа европейских конфликтов. Черты Средневековья и Раннего Нового времени в международных отношениях XVI – XVII вв., цели и направления внешней политики централизованных национальных государств и многонациональных империй, образованных по династическому принципу. Религиозные противоречия как фактор международной политики в Раннее Новое время. Угроза турецкого завоевания Европы и политика европейских государств по отношению к Османской империи. Система европейского баланса и причины ее непрочности в Раннее Новое время. Рождение европейской дипломатии и основ международного права. Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны. Историческое значение Вестфальского мира для международных отношений во второй половине XVII века. Повторительно-обобщающий урок по разделам I – V.

## **РАЗДЕЛ VI. НАУКА И КУЛЬТУРА В КОНЦЕ XVI – XVII ВВ.**

Ключевые вопросы: Какие изменения происходили в европейской культуре на протяжении Раннего Нового времени? Почему в итоге гуманистические взгляды на человека постепенно утрачивали свой радостный оптимизм? Каким образом в мировоззрении и психологии людей на рубеже XVI – XVII вв. уживались разумные начала и религиозные предрассудки? Какой вклад деятели культуры позднего Возрождения внесли в мировое культурное наследие? Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Начало революции в естествознании. Предпосылки переворота в естественных науках в XVI – первой половине XVII вв. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: опыт и разум (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.). Математика и мироздание (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, Б. Паскаль). Достижения в медицине, анатомии, биологии, химии. Познание человека. На грани науки и лженауки: роль астрологии и алхимии в жизни общества XVI – XVII вв. Наука и церковь: судьба ученых, своими идеями посягнувших на устои христианской церкви. Нарастание религиозности и

религиозной нетерпимости в Раннее Новое время. «Охота на ведьм», «Индекс запрещенных книг», суды инквизиции и т.д. 11 Литература и искусство XVI – XVII вв. Особенности творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. Мигель Сервантес и рыцарь Печального Образа. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений. Искусство барокко в архитектуре и живописи на рубеже двух периодов Нового времени.

## **РАЗДЕЛ VII. ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ МОНАРХИЙ.**

Почему в XVII - начале XVIII века Франция пошла по пути укрепления абсолютизма, а Англия – парламентской монархии? В чем выражались «взлеты» и «падения» западноевропейских монархий во второй половине XVII века? Почему они свидетельствовали о кризисе «старого порядка»? Французская монархия в зените: Людовик XIV: «Король – Солнце». На вершине могущества. Личность короля Людовика XIV (1643 – 1715) и основные принципы его внутренней и внешней политики. «Новый образ» французской монархии во второй половине XVII – начале XVIII вв. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта (1685 г.) и его социально-экономические и морально-психологические последствия. Франция в борьбе за испанскую корону и система европейских балансов на ее пути к мировому господству. Французский классицизм в светской архитектуре и живописи XVII – XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы. Английская революция 1640-1660 гг. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия между английской короной и обществом в конце XVI – первой половине XVII вв. Пресвитериане и индепенденты как течения в пуританском движении и главные участники революции. Обострение на религиозной почве конфликта между королями из династии Стюартов и парламентом в 1603-1640 гг. «Долгий парламент» (1640 – 1653 гг.) и начало революции. Основные этапы, их цели и результаты, траектория развития английской революции. Первая (1642 – 1646 гг.) гражданская война. Социальная опора роялистов и сторонников парламента. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы пресвитериан в «Долгом парламенте», их социальная и политическая направленность. «Чистка парламента» (1647 г.) индепендентами. Уравнители и их программа обновления Англии. Вторая гражданская война (1648 – 1649 гг.) и казнь короля. Провозглашение Англии республикой. Становление английской парламентской монархии. Протекторат Кромвеля. (Внутренняя и внешняя политика в период протектората Кромвеля (1650 – 1658 гг.). Реставрация монархии и «Славная революция» (1688 г.). «Билль о правах» (1689 г.). Формирование конституционной монархии и двухпартийной системы: виги и тори. Итоги Английской революции и ее историческое значение.

## **РАЗДЕЛ VIII. ВОСТОК И ЗАПАД: ДВЕ СТОРОНЫ ЕДИНОГО МИРА.**

Ключевые вопросы. Как в Новое время складывались отношения между странами и народами Запада и Востока? На какой почве возникали конфликты между ними? Что в конце XV – XVIII веках способствовало их сближению? Великие державы Азии в XVI – XVII вв. Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов. Османская империя и Персия на международной арене XVI – XVII вв. Геополитическое положение Османской империи и расширение ее территорий в XVI – XVIII вв. Факторы возвышения империи турок-османов. Результаты присутствия турок-османов в Европе («европеизация» повседневной жизни, влияние

Запада на культуру и 12 военное дело). Начало становления национального самосознания. Влияние турецкой культуры на европейское общество. Геополитическое положение Персии в связи с эпохой Великих географических открытий и международными отношениями в Передней и Средней Азии. Правление Аббаса I Великого (1588 – 1629 гг.) Индия при Великих Моголах. Геополитическое положение Индии в эпоху Великих географических открытий. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа падишаха Акбара (1556 – 1605 гг.), ее и значение. Расцвет индийской культуры в эпоху Нового времени на «перекрестке религий и культур». Тадж-Махал и другие шедевры индийского искусства. Закат Могольской державы. Индия как объект европейской экспансии и причины победы Англии в борьбе за «сердце Азии». Экономическое и социально-политическое положение Индии под властью Англии. «Запретные страны». Китай и Япония в XVI – XVII вв. Геополитическое положение Китая в эпоху династии Мин (1368 – 1644 гг.). Черты традиционализма и новые явления в политической, социальной и культурной жизни Китая. Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Культура Китая в XVI – XVII вв. Геополитическое положение Японии в эпоху сёгуната Токугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVI – XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Культура Японии в XVI – XVII вв. Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Всеобщая история. История Нового времени, XVI - XVII вв.»

## 8 класс

### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.*

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

#### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по

отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова*.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Введение. Мир на рубеже XVII - XVIII вв. XVIII век – век Просвещения

### **РАЗДЕЛ I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ: ИДЕИ И ЛЮДИ.**

Ключевые вопросы: Какие перемены и обновления несла людям, обществу, государствам и культуре эпоха Просвещения? Каковы были общие и особенные признаки эпохи Просвещения в разных странах Европы? Истоки Просвещения. Век Просвещения: развитие естественных наук. Возникновение идей Просвещения. Основные характеристики идейного течения XVIII века и влияние на него революции в естествознании и рационализма. Век разума и науки. Идея прогрессивного развития общества и критерии прогресса. Атеизм и материализм в философских учениях Просветителей XVIII в. Родоначальники политических идей Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк). Теория общественного договора, идеи о естественных правах человека, разделении властей. Просвещение в Европе и Америке. Особенности философии Просвещения в Англии и Франции. Франция – духовный центр просвещения. Французские просветители XVIII в. Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо о происхождении государства, его исторической роли, отношениях с обществом, идеальной форме правления или государственного устройства. Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Шарль Монтескье: теория разделения властей. «Энциклопедия» - просветительский проект эпохи. Влияние мыслителей и энциклопедистов на своих современников и потомков. Жан Жак Руссо об идеальном обществе. 13 Германские государства и идеи Просвещения. Американское Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Просвещенный абсолютизм как

историко-политическое явление XVIII века и его представители. Упорядочение государственного управления, забота о развитии торговли и ремесел, ограничение влияния церкви в обществе. «Философы на троне». Реформы Иосифа II, Фридрих II, Екатерина II. Общее и особенное во внутренней и внешней политике «просвещенных» монархов Европы. Просвещение против абсолютизма.

## **РАЗДЕЛ II. ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVIII ВЕКЕ.**

Ключевые вопросы: Каковы характерные признаки «старого порядка», и как они разрушались во второй половине XVIII века? Как собственно в Новой истории (с середины XVII по XIX век) продолжалось формирование признаков западноевропейской цивилизации, которые по сей день остаются ее главными характеристиками? Какую роль в политических и общественных процессах Европы и мира на этом этапе сыграли революция в естествознании и идеи Просвещения? Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное. Монархии и республики в Европе XVIII столетия: абсолютные монархии, сословнопредставительные (парламентские) монархии, республики. Старые порядки и новые веяния. Государство и церковь. Экономическая и социальная политика европейских монархов. Политика меркантилизма и протекционизма. Реформы, направленные на обеспечение свободы предпринимательства. Международные отношения в XVIII веке. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Новые черты международных отношений. Причины международных конфликтов в Европе в XVIII в. Старые и новые формы вооруженных конфликтов между европейскими странами и политическими блоками в первой половине XVIII века: Северная война (1700 – 1721 гг.) и войны за испанское (1701 – 1714 гг.) и австрийское наследство (1740 – 1748 гг.). Перерастание вооруженных конфликтов в общеевропейские войны. Семилетняя война (1756 – 1763 гг.) и разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.) в аспекте формирования «новой карты Европы». Европейские державы и Османская империя. Колониальные захваты европейских держав. «Последний век старого порядка» во Франции. Франция в XVIII в. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Закат «короля-солнца» и Франция в период регентства. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI: от больших надежд к разочарованию. Жак Тюрго и его программа. Страна на пороге революционных потрясений. Англия в XVIII веке. Королевская власть и парламент. Парламентская (конституционная) монархия. Объединение Англии с Шотландией (Великобритания). Парламентские группировки: тори и виги. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. 14 Начало промышленного переворота. Промышленный переворот в Англии. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. На пути к индустриальной эпохе. Переход от аграрного (доиндустриального) общества к индустриальному в результате промышленной революции. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало технической модернизации и сближения науки с производством. Социальные последствия промышленного переворота. Положение промышленной буржуазии и наемных рабочих в

условиях индустриального общества. Движение луддитов. Великобритания – первая из европейских держав на пути модернизации. Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII веке. Раздробленность Германии. Священная Римская империя германской нации. Система управления. Слабость развития капиталистических отношений. Сословный характер немецкого общества (помещики-юнкеры, зависимость крестьян. Претензии Австрии и Пруссии на роль лидера германского мира. Австрия в XVIII веке. Держава Габсбургов: Мария Терезия (1740 – 1780), Иосиф II (1780 – 1790). Возвышение Пруссии. «Король-солдат» Фридрих Вильгельм I. Реформы и войны Фридриха II. Италия в XVIII веке: усиление власти Габсбургов. Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке. Испания в XVIII веке. Упадок колониальной империи. Кризис испанской монархии. Попытка выйти из кризиса в правление Карла III (1759-1788). Португалия в XVIII веке. Экономическая отсталость и зависимость от Великобритании. Испанские и португальские колонии в Южной Америке. Стремление сохранить колониальные владения и усиление позиций Великобритании. Британские колонии в Северной Америке. Английские колонии в Северной Америке. Особенности европейской колонизации западных берегов Северной Америки в XVI – XVII вв. и условия их жизни. Причины эмиграции из стран Западной Европы в Раннее Новое время, этнический, социальный, религиозный и др. состав эмигрантов. Морально-психологический портрет типичного европейца-мигранта и предпосылки для складывания новой американской общности. Положение английских колоний на берегах Америки в середине XVIII в.; три вида колоний в зависимости от состава их населения и типа экономики. Структура Раннего американского общества и система управления колониями. Нарастание противоречий между метрополией и колониями во второй половине XVIII века. Дисбаланс товарооборота между Англией и колониями. Налоговая политика и протекционизм английской короны и парламента в отношении колоний. Консолидация американцев в борьбе против закона о «гербовом сборе» (1767 г.) и других несправедливых к ним решений метрополии. «Бостонское чаепитие» (1773 г.) Причины и начало войны Борьба за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Причины и начало войны за независимость (1775 – 1783 гг.), основные этапы и события. Реакция европейских стран на события в Америке (Франция, Пруссия, Россия и др.). Причины победы молодого Американского государства. Принятие «Декларации независимости» (1776 г.) и образование США. Влияние идей Просвещения на мировоззрение лидеров борьбы за независимость и «отцов-основателей» (Дж.Вашингтон, Б.Франклин, С.Адамс, Т.Джефферсон и др.). Конфедеративный (1775 г.) и федеративный проекты (1787 г.) государственного устройства США. Конституция США и структура высших органов власти. «Билль о правах» (1791 г.). Историческое значение войны за независимость и образования США в контексте борьбы со «старым порядком» и 15 утверждения демократических свобод. Война за независимость и «места памяти» в современных США.

### **РАЗДЕЛ III. РЕВОЛЮЦИЯ ВО ФРАНЦИИ.**

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Начало французской революции. Предпосылки и причины буржуазной революции во Франции в конце XVIII в. Положение сословий в абсолютистской Франции и вызревание социально-экономических и политических противоречий в обществе. Требования третьего сословия и историческое значение заседания



Генеральных Штатов 5 мая 1789 г. Начало революции (14 июля 1789 г.). «Декларация прав человека и гражданина» как воплощение просветительских идей английских и французских мыслителей. Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Политическая жизнь в годы революции. Политические клубы. Влиятельные и политические силы (Лафайет, О.Г. Мирабо, Ж. Дантон и др.) Якобинский клуб, Клуб кордельеров. Франция: от монархии к республике. Варейнский кризис. Раскол французского общества в полемике о судьбах монархии и перспективах революции. Жирондисты: их социальная опора, политическая программа и лидеры. Конституция 1791 г. и превращение Франции из феодального в буржуазнодемократическое государство. Франция как конституционная монархия: государственное устройство, органы управления. Жирондисты и монтаньяры. Начало революционной войны против антифранцузской коалиции иностранных государств и роялистов. Восстание 10 августа 1792 г. Провозглашение Франции республикой (1792 г.) и казнь короля. От диктатуры якобинцев к директории. Итоги французской революции. Восстание в Париже 31 мая – 2 июня 1793 г. Внутривнутриполитическое и экономическое положение Франции в 1793 – 1794 гг., условия прихода к власти якобинцев. Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат и др. «Революционный порядок управления». Революционный террор и диктатура якобинцев, их последствия. [Экономическая политика монтаньяров. Политика якобинцев в области идеологии и культуры. Переворот 9 термидора 1794 г., конец якобинской диктатуры и революции. Директория. Войны с коалициями. Переворот 18 брюмера. Историческое значение Великой Французской революции и ее результаты в контексте борьбы со «старым порядком».

#### **РАЗДЕЛ IV. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVIII ВЕКЕ.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. Османская империя и Персия в XVIII веке. Османская империя в XVIII веке – слабеющий гигант. Землевладение в Османской империи. Положение крестьянства. Городская жизнь, развитие ремесла и торговли. «Эпоха тюльпанов»: попытка государственных реформ. Кризис османской империи в конце XVIII века и его причины. Русско-турецкие войны конца XVIII века и ослабление влияния Турции на Черном море. Усиление сопротивления турецкому владычеству покоренных народов. Персия в XVIII веке. Внутренние и внешнеполитические проблемы Персидского государства в XVIII веке. Индия в XVIII веке. 16 Распад империи Великих Моголов. Возникновение новой религии – сикхизма. Борьба за колониальное владычество в Индии. Индия как объект европейской экспансии и причины победы Англии в борьбе за «сердце Азии». Экономическое и социально-политическое положение Индии под властью Англии. Китай в XVIII веке. Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Государственный и сословный строй империи Цин в XVIII веке. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Предпосылки для закрытия страны от европейского влияния в середине XVIII века и его последствия. Внешняя политика китайских императоров XVIII века. Империя Цин в XVIII веке. Культура Китая в XVIII вв. Япония XVIII веке. Геополитическое положение Японии в эпоху сёгуната Токугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Государственный строй Японии в XVIII в. Японское общество XVIII в. Культура Японии в XVIII вв. Попытки насильственного «открытия» Японии.

**РАЗДЕЛ V. ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ XVIII В.** Развитие науки в XVIII веке. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели: М. Ломоносов, Б. Франклин, А. Вольт, Л. Гальвани, А.Л. Лавуазье, Ж. Пристли и др. Знания о природе, географические открытия XVIII века. Наука и практика. Европейское искусство в XVIII веке. Влияние идей просвещения на литературное творчество. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Театр и музыка. Художественные стили в искусстве: от барокко к неоклассицизму. Выдающиеся писатели, художники, архитекторы, скульпторы, композиторы XVIII века: Д. Дефо, Д. Свифт, И.В. Гете, П.О. Бомарше, А. Ватто, Ф. Буше, О. Фрагонар, Ж.Л. Давид, Г.Ф. Гендель, И.С. Бах, В.А. Моцарт, К.В. Глюк, Й. Гайдн, Л. Ван Бетховен и другие. Повседневная жизнь в XVIII веке. Население Европы. Соотношение городского и сельского населения. Продолжительность жизни населения. Городские улицы. Жилище, еда и напитки, одежда жителей Европы. Просвещение и общество. Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Всеобщая история. История Нового времени, XVIII век» Мир на заре новой эры. Изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об ойкумене к концу XVIII века. Вклад двух периодов Нового времени в духовную, политическую, социально-экономическую и культурную жизнь народов и государств Европы, Нового Света, Азии и Африки. Памятники истории и культуры Нового времени на карте мира \ в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения всемирной истории XVI – XVIII вв.

9 класс

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

##### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

##### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

##### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение»*. *Социальные типы крестьян и помещиков*. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения*. *Народная, элитарная и массовая культура*. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий*. *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*. *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации*. *Укрепление автономии Финляндии*. *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос*. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение*. *Рабочее движение*. *Женское движение*.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика*. *Большое общество пропаганды*. *«Хождение в народ»*. *«Земля и воля» и ее раскол*. *«Черный передел» и «Народная воля»*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*. *I съезд РСДРП*.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе*. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*. *Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история**

### **ВВЕДЕНИЕ. МИР НА РУБЕЖЕ XVIII – XIX ВВ. ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ. (1ч.)**

Ключевые вопросы: Какие явления и процессы, характерные для Нового времени, продолжали развиваться в XIX столетии? Какие изменения произошли в социально-экономической, политической и культурной жизни стран и народов мира в XIX в.? Какое влияние они оказали на мировое развитие в Новейшее время? Человек, общество, мир в эпоху промышленного переворота. Технические и социальнополитические последствия промышленного переворота. Изменения в повседневной жизни людей, условиях их трудовой деятельности, психологии и этике

поведения. Первичный колониальный раздел мира и его влияние на международные отношения в XIX в. Новые явления и процессы в международных отношениях в связи с промышленным переворотом, разделом мира на метрополии и колонии, модернизацией. Новые государства на мировой арене XIX в. Виды источников по истории Нового времени (XIX в.). Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени (XIX в.)

## **ТЕМА 1. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ. (3 ч.)**

Ключевые вопросы: Какое влияние на перемены в Европе и мире оказали войны, начатые революционной Францией и продолженные империей Наполеона I? Как развивалась борьба между реакционными и революционными силами в Европе и Латинской Америке в первой половине XIX в.? Как изменилась общественно-политическая карта Европы и мира в результате этой борьбы в середине XIX в.? Империя Наполеона I. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Внутреннее и внешнее положение Франции после термидорианского переворота (1794- 1799). Личность Наполеона Бонапарта и его роль в военно-политических событиях 1789- 1799 гг. Переворот 18 брюмера 1799 г., новая конституция и политика Наполеона на посту первого и «пожизненного» консула (1799-1804). Реставрация монархии во Франции (1804) и её особенности. Войны Франции во времена империи и причины побед французской армии. Тильзитский мир (1807) и его значение в борьбе Франции за господство в Европе. Условия и последствия континентальной блокады Англии Народы против французской империи. Отношение народов Европы к революции и революционным войнам Французской республики. Причины смены отношения к Франции после реставрации в ней монархии. Превращение Европы в «фамильное владение семейства Бонапарт» и политика французского императора и его вассальных монархов в захваченных землях. Национально-освободительные движения и восстания в странах Европы против французского господства; реформы, содействовавшие пробуждению национального самосознания народов Европы. (Восстание в Испании 1808-1814 гг.) Господство Наполеона над Европой и углубление кризиса империи. Обострение политических и экономических противоречий между Францией и Россией в 1810-1811 гг. Поход в Россию и крушение Французской империи. Цели Наполеона в войне с Россией. Основные этапы и события войны 1812 г. Причины поражения Франции. 18 Создание новой антифранцузской коалиции. Битва народов (16-19 октября 1813 г.) и её значение. Внутриполитическая ситуация во Франции и причины реставрации династии Бурбонов. (Ш. Талейран и его роль в истории Франции.). Установление конституционной монархии и положение в стране при Людовике XVIII. Венский конгресс (1814-1815): его участники, цели проведения, принципы территориального раздела Европы и его прогнозируемые последствия. Причины восстановления империи и политическая символика «Ста дней Наполеона». [Образ Наполеона Бонапарта в искусстве и исторической памяти современников и потомков.] Битва при Ватерлоо (1815) и её значение. Создание Священного союза (1815): инициаторы, цели и значение первой в истории международной политической организации. Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 – 1830-х гг. Две тенденции в политике Священного союза: реакция и реставрация абсолютистских порядков (К. Меттерних) и компромисс между земельной аристократией и торговопромышленной буржуазией (Александр I). Предпосылки и причины подъёма общественно-политического движения в Европе. Освободительные и революционные движения в странах Европы в 1820- 1830-е гг.: революции 1830 г. во Франции и Бельгии, восстания в Греции (1821-1829) и Польше (1830-1831) и др. Участие Священного союза в

политических конфликтах. Отношение западноевропейского общества к событиям в Европе. (Дж. Байрон и мятежная Греция.) Общее и особенное в революционных движениях стран Европы. Результаты противостояния реакционных и революционных сил к середине XIX в. на политической карте Европы. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. Положение колоний в Латинской Америке в начале XIX в. Социально-экономические и политические противоречия между населением колоний и метрополиями. Предпосылки подъёма национально-освободительных движений на Гаити (1791), Мексике (1808), Венесуэле (1813) и др. Образование независимых государств в Центральной и Южной Америке. (Лидеры освободительной борьбы: С. Боливар, А. Итурбиде и др.) Политика Священного союза в отношении латиноамериканских государств, вступивших в борьбу за независимость. Позиция Англии и США в вопросе о независимости латиноамериканских колоний. Доктрина Монро и её роль в национально-освободительном движении стран и народов Латинской Америки. Внешняя политика США на континенте в середине XIX в. Способы приращения территорий и образования новых штатов. Результаты освободительных движений в Латинской Америке к середине XIX в.

**ТЕМА 2. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ. (3 ч.)** Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Ключевые вопросы: Почему в 1848-1849 гг. Европа вновь оказалась охваченной революционными выступлениями? 23 Почему в середине XIX в. в Центральной Европе начался подъём национальных движений? Как в результате революций и войн в Европе образовались два крупных национальных государства? Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Франция: причины революции 1848 г., основные этапы, участники и результаты революционных выступлений. Влияние французской революции на страны Центральной Европы. Причины революции в германских государствах и основные требования её участников. Предпосылки и причины революционного движения в Австрийской империи. Особенности целей и характера революций в Вене, Венгрии, в итальянских и славянских 19 владениях Австрии. Причины поражения революции в империи Габсбургов. Общее и особенное в целях, характере и итогах революций 1848-1849 гг. Незавершённость европейских революций и перспективы их развития во второй половине XIX в. Начало объединения Италии и Германии. Положение Италии и Германии на политической карте Европы и в связи с ним главная задача революционных и освободительных движений этих стран в середине XIX в. Объективные и субъективные причины ведущей роли Королевства Сардиния в борьбе за объединение Италии. Личность К. Кавура и его роль в истории создания Королевства Италия. Дж. Гарибальди и его роль в борьбе за независимость Италии. Этапы воссоединения Италии в результате войн с Австрией (1859 и 1866) и революции (1860). Объективные и субъективные причины ведущей роли Пруссии в борьбе за объединение Германии. Личность О. Бисмарка и его роль в этом процессе. Война с Австрией и образование Северогерманского союза (1867). Общее и особенное в объединительных процессах Италии и Германии. Их основные итоги и перспективы развития во второй половине XIX в. Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна. Внутриполитическое и международное положение Франции во времена Второй империи. Политика компромиссов Наполеона III. (Строительство Суэцкого канала и роль в мировой политике и экономике второй половины XIX в.) Причины и повод к войне между Францией и Пруссией. Характер войны и соотношение сил. Основные сражения и причины поражений в них французской армии. Падение Второй империи и провозглашение Третьей

республики. Завершение процессов объединения Италии и Германии в результате поражения Франции. Создание Германской империи (1871). Причины восстания в Париже 18 марта 1871 г., его социальная база. Декреты Коммуны. Реакция на Парижскую коммуну в Европе и мире. Причины поражения Парижской коммуны и её историческое значение. Условия мира между Францией и Германией, перспективы развития двухсторонних отношений в конце XIX - начале XX в.

### **ТЕМА 3. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. (3 ч.)**

Ключевые вопросы: Как в середине XIX в. в большинстве стран Европы проходил процесс завершения промышленного переворота? К каким переменам в социально-политической и идеологической сферах европейского общества он привёл? Почему общественнополитическая мысль в XIX в. стала более многообразной и противоречивой? Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Особенности промышленного развития в первой половине XIX в.: выпуск машин, разработка стандартов производства, соединение науки и техники, развитие новых отраслей промышленности и средств коммуникации, повышение производительности труда и др. (Крупнейшие технические изобретения первой половины XIX в. и их влияние на образ жизни, условия труда и мировоззрение людей.) Условия и темпы промышленного развития ведущих стран Европы и США. Рост городов. (Фасад и изнанка городской жизни в индустриальную эпоху). Условия формирования рабочего класса и объединения их в самостоятельную политическую силу; факторы становления рабочего движения в странах 20 Европы и США в первой половине XIX в. Чартистское движение в Англии (1836-1848): его причины, лидеры, этапы развития, характер требований и способов борьбы за интересы рабочих, историческое значение. Особенности рабочего движения в странах континентальной Европы (восстания лионских ткачей 1831-1834 гг., силезских ткачей в 1844 г. и др.). Роль рабочих в европейских революциях 1848-1849 гг. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. Этапы технического прогресса и изменения в облике промышленности под влиянием новых явлений и процессов: модернизация производства, переход к серийному конвейерному производству, начало индустриализации, концентрация производства и централизация капиталов, возникновение монополий, слияние банковского капитала с промышленным, монополизация рынков, вывоз капиталов. Экономические кризисы XIX в. и их влияние на экономическую и общественную жизнь индустриальных стран. Расслоение наёмных работников. Развитие профсоюзного движения в эпоху монополистического капитала. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке. Характеристика консерватизма, классического либерализма, социализма и марксизма, их течений во второй половине XIX - начале XX в. (анархизм, ревизионизм, социалдемократия): время формирования; основоположники и последователи; общественные идеалы; отношение к идеям Просвещения; отношение к переменам и новшествам индустриальной эпохи; интересы каких слоёв общества они представляли; какие способы деятельности они предлагали; какие политические партии разделяли их идеи. [Представители идейно-политических направлений в



XIX в.: их учение, жизнь и борьба за свои идеалы.] Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки становления и развития разнообразных идейных направлений в XIX в.

#### **ТЕМА 4. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (4 ч.)**

Ключевые вопросы: Какие изменения произошли в странах Европы и других регионов мира в результате промышленного переворота и индустриализации? Что способствовало в конце XIX - начале XX в. выдвижению новых государств на авансцену мировой истории? Великобритания и ее доминионы. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Геополитическое положение Британской империи во второй половине XIX в.: метрополия, колонии и доминионы; их взаимовлияния. Политические и социальные реформы в Англии как результат деятельности консервативной, либеральной и лейбористской (1906) партий во второй половине XIX - начале XX в. От колонии к доминиону: Канада (1867), Австралийский союз (1901), Новая Зеландия (1907). Социально-экономическое и политическое развитие британских колоний во второй половине XIX - начале XX в. Причины утраты Англией в начале XX в. статуса «промышленной мастерской мира». США во второй половине XIX – начале XX века. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн. Предпосылки и условия социально-экономического и политического развития США в середине XIX в. Американское общество: его состав, ценности и устремления («американская мечта»). Особенности социально-экономического развития северных и южных штатов. Обострение противоречий в вопросе о рабовладении и характере национальной экономики. Личность А. Линкольна — лидера республиканской партии и первого президента США. Причины и этапы Гражданской войны (1861-1865), её итоги. 21 Причины победы северян и основные реформы, способствовавшие их успеху (закон о гомстедах, отмена рабства, всеобщая воинская повинность и др.). Программа восстановления Юга. Предпосылки и источники ускорения социально-экономического развития США во второй половине XIX - начале XX в. Особенности рабочего и профсоюзного движений США. Историческое значение Гражданской войны и победы Севера. Страны Западной и Центральной Европы. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции после поражения во франкопрусской войне (1870-1871). Особенности индустриализации, вывоз капиталов из страны и образование слоя рантье. Политическая борьба между республиканцами и монархистами. «Дело Дрейфуса» как символ борьбы за гражданские права. Рабочее и профсоюзное движения, «казус Мильерана». Внешнеполитическое и внутреннее положение Германии после объединения страны и победы во франко-прусской войне. Внутренняя политика О. Бисмарка на посту канцлера Германии и её результаты. Особенности индустриализации страны во второй половине XIX - начале XX в. Рабочее и профсоюзное движения в условиях действия антисоциалистических законов. Внешнеполитическое и внутреннее положение Австро-Венгрии. Дуализм империи Габсбургов. Особенности индустриализации страны во второй половине XIX - начале XX в. Влияние феодальных пережитков на темпы и характер социально-экономического развития Австро-Венгрии. Национальный вопрос в многонациональной империи. Положение Австро-Венгрии, Германии и Франции на карте Европы и мира в начале XX в. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Социально-экономическое и политическое развитие Италии после объединения страны и причины, тормозившие индустриализацию: проблемы неравномерности развития Севера и Юга, иностранных инвестиций, становления рабочего движения и др.

Социальная политика Дж. Джолитти (1903-1914). Социально-экономическое и политическое положение Испании во второй половине XIX - начале XX в.; причины, осложнявшие развитие страны по капиталистическому пути. Революция 1868-1874 гг. и причины её поражения. Положение Балканских стран в середине XIX в. и борьба за освобождение от турецкого господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и обретение независимости Сербией и Черногорией. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии и Германии на Балканах в 1880-1910-е гг. Балканские войны 1912-1913 гг. и обострение противоречий между европейскими странами. Факторы сохранения аграрного характера экономики Балканских стран в индустриальную эпоху. Положение стран Южной и Юго-Восточной Европы в европейской политике и экономике в начале XX в. [Положение стран Северной Европы в европейской политике и экономике в начале XX в.] Япония на пути модернизации. Положение страны в середине XIX в. в результате политики самоизоляции и в связи с индустриальным развитием государств Европы и США. Проникновение иностранцев и их товаров в восточную страну, их социально-экономические последствия для Японии. Реставрация Мэйдзи (1863-1869): социально-политическая база движения, его требования, военные действия. Позиция европейских государств и США в вопросе о восстановлении полномочия императора и независимости Японии. Политические, экономические, военные, религиозные, административные, социальные и другие реформы второй половины XIX - начала XX вв.; их ориентация на компромисс между сторонниками традиционного общества и модернизации. Причины низкой активности рабочего и профсоюзного движений в стране. Исторические уроки и результаты модернизации Японии к началу XX в. Колониальная политика Японии в 1890-е гг. в отношениях с соседними странами. Отношения Японии с Россией, США, Англией и другими ведущими странами мира в начале XX в.

## **ТЕМА 5. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (5 ч.)**

Ключевые вопросы: Как европейским державам в XIX в. удалось подчинить своему влиянию страны Востока? Что ожидало мир в эпоху борьбы колониальных держав за передел мира? Какое влияние колониальная политика стран Европы, США и Японии оказывала во второй половине XIX - начале XX в. на развитие колоний, полуколоний Азии и Африки, а также стран Латинской Америки? Индия под властью англичан. Индия под властью англичан. Особенности английского проникновения в Индию в первой половине XIX в. Роль Ост-Индской компании в расширении зависимых территорий. Завершение покорения Индии к середине XIX в. Особенности колониального режима англичан, его влияние на разные слои индийского общества, экономическое и культурное развитие страны. Восстание сипаев (1857-1859): его причины и повод, социальная и религиозная база участников, требования и военные действия повстанцев. Причины поражения и изменения в колониальной политике Англии, вызванные этим восстанием. Социально-политическое и культурное развитие Индии в конце XIX - начале XX в. Образование партии Индийский национальный конгресс (1885) и эволюция целей её деятельности. Революционное крыло ИНК (Б. Тилак) и тактика гражданского неповиновения (М. Ганди). Индия как объект колониальной политики Британской империи в XIX в.: общее и различия. [Памятники культуры «колониального стиля».] «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Внутреннее и внешнее положение Китая в первой половине XIX в. в результате политики самоизоляции. Причины и характер «опиумных войн» 1840-1842 и 1856-1860 гг., их влияние на превращение Китая в полуколонию. Раздел Китая на экономические сферы влияния между индустриальными державами мира. Особенности социальных движений в Китае во второй

половине XIX - начале XX в.: восстание тайпинов 1850-1864 гг., «боксёрское восстание» 1900-1901 гг., национально-демократическая революция 1911-1913 гг.: причины движений, социальная база участников, руководители восстаний, их цели и требования, способы борьбы и районы военных действий, позиция колониальных держав в социальных конфликтах, результаты народных восстаний в аспекте их влияния на колониальное положение Китая и преодоление феодальных пережитков. Общее и особенное в историческом развитии Китая в XIX - начале XX в. Османская империя и Персия в XIX – нач. XX в. Углубление кризиса Османской империи в первой половине XIX в.; обострение социально-экономических и политических противоречий в связи с завершением промышленного переворота в странах Европы и усилением их влияния в Турции. Османская империя в международной политике европейских держав. «Восточный вопрос» и способы его разрешения в XIX - начале XX в. на Балканах, в Северной Африке, на Чёрном море. Попытки реформ в середине XIX в., внутренние и внешние причины их провала или незавершённости. Национально-освободительные движения в Турции во второй половине XIX - начале XX в. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. и ограниченность её результатов. Полуколониальное положение Персии в XIX - начале XX в. Политика Англии и России в отношении этой страны. Революция 1905-1911 гг. и причины её поражения. Завершение колониального раздела мира. Основные группы стран, сложившиеся к началу XX в.: индустриальные; аграрноиндустриальные; аграрные; колонии; полуколонии. Соотношение разных групп населения в общей численности населения мира. Динамика роста колониальных территорий и зависимого населения в ведущих странах мира в конце XIX в. Старые и новые участники борьбы за колонии в индустриальную эпоху. Завершение раздела мира на колонии и сферы влияния в начале XX в. Характеристика ведущих колониальных держав (Великобритания, Франция, Германия, Италия, США, Япония и др.): 1) краткая характеристика социально-экономического и политического положения метрополии на рубеже XIX—XX вв.; 2) основные направления колониальной экспансии в XIX — начале XX в. и способы её осуществления; 3) территории, из-за владения которыми сталкивались интересы метрополии с другими колониальными державами; 4) роль государства в завершении к началу XX в. раздела мира на колонии и сферы влияния. Общее и особенное в колониальной политике ведущих стран мира в конце XIX - начале XX в. Причины неэффективности международных договоров о разделе мира в Новое время. [Регионы и континенты, оказавшиеся в сфере колониальных интересов индустриальных стран.] Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Особенности колониальной политики и её последствий в конце XIX - начале XX в. для «старых» государств Европы, с одной стороны, для Германии, США и Японии - с другой. Дискуссия о «цивилизаторской миссии» европейцев в странах Востока. Влияние колониализма на традиционный уклад жизни восточных обществ. Специфика колониальной политики в странах с разными религиозными, социальными и культурными традициями (на примере Индии, Китая, Турции и др.). Предпосылки модернизации в странах Азии в начале XX в. Два этапа в развитии национально-освободительных движений колониальных и зависимых стран, ориентированные соответственно на возврат к традиционному обществу и переход к модернизационному развитию. Реформы и революции начала XX в. в странах Азии в контексте проблемы их модернизации. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века. Внешняя политика и положение независимых латиноамериканских государств на международной арене в середине XIX в. Латинская Америка в объективе колониальной политики США во второй половине XIX — начале XX в. Между Востоком и Западом: противоречия социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в эпоху индустриализации и борьбы за раздел мира на сферы влияния; трудности модернизации общества и промышленности; становление профсоюзных движений и политических партий. Революция

1910—1917 гг. в Мексике: предпосылки и причины, социальная база участников, их цели и требования; лидеры революции; итоги. Историческое значение мексиканской революции в эпоху «пробуждения» Азии и Латинской Америки. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX — начале XX в

## **ТЕМА 6. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (1 ч.)**

Ключевые вопросы: Почему обострение международных противоречий на рубеже XIX — XX вв. впервые привело к войне мирового масштаба? Как Первая мировая война изменила политическую карту Европы и какое влияние она оказала на мировое развитие в XX в.? Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв. Политика ведущих государств мира (Австро-Венгрия, Великобритания, Германия, Италия, Франция, США, Япония) в конце XIX - начале XX в.: общие цели и национальные особенности. Темпы роста производства и динамика удельного веса ведущих стран в мировой промышленности. Кризисы перепроизводства и способы борьбы с ними во второй половине XIX в. Причины обострения конкуренции в начале XX в. Процессы образования двух военно-политических блоков на протяжении 1870-1900-х гг.; состав союза Центральных держав (1879-1882 гг.) и Антанты (1904-1907 гг.); их влияние на политическую ситуацию в Европе. Предпосылки развития в конце XIX - начале XX в. идей пацифизма, милитаризма и реваншизма в Европе и мире. [Способы пропаганды пацифизма и милитаризма.] Европа и мир к 1914 г.

## **ТЕМА 7. НАУКА, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО В XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (2 ч.)**

Ключевые вопросы: Чего достигло человечество в познании окружающего мира и самого себя в XIX столетии? Какой стала научная картина мира в результате научного и технического прогресса в последнем периоде Нового времени? В чём состоит историко-культурное наследие XIX в.? Технический прогресс и развитие научной картины мира. Предпосылки ускорения научно-технического прогресса во второй половине XIX - начале XX в., его влияние на социальную, экономическую и политическую сферы жизни общества. (Достижения научной мысли.) Предпосылки для формирования механистических (вульгарно-материалистических) воззрений в науке и обществе во второй половине XIX в. Влияние новейших научных открытий и подходов на рационалистическую картину мира и тенденции её развития в начале XX в. (Общественные науки и история в условиях кризиса механистических воззрений.) (Развитие техники и строительства). Влияние новых видов транспорта, связи, бытовой техники и т.п. на облик городов, образ жизни и ценности горожан, профессиональную структуру общества и т.п. на рубеже XIX-XX вв. (Развитие военной техники.) Влияние новых видов оружия и боевой техники на характер войн и военных конфликтов в канун Новейшего времени, на их морально-психологические и материальные последствия. Отношение мыслителей-гуманистов к военно-техническому прогрессу. Другие важнейшие изобретения науки и техники в XIX - начале XX в. (например, фотография и кино) и их роль в жизни общества и человека в последний период Нового времени; значение для потомков. Научная картина мира как результат исторического развития человечества в XIX - начале XX в. Культурное наследие XIX – начала XX вв. Взаимосвязь исторического и культурного развития человечества в XIX — начале XX в. Предпосылки формирования романтического направления в европейском искусстве в первой половине XIX в. Патриотические мотивы и идеи

национального освобождения в литературе, живописи и музыке. Характерные признаки романтизма и его представители. Предпосылки формирования критического реализма в искусстве в середине XIX в., его характерные признаки и произведения литературы, живописи и т.д. Многообразие новых художественных стилей и направлений в культуре на рубеже XIX—XX вв. как ответ на вызовы индустриального общества. Истоки появления и развития массовой культуры. Признаки духовного кризиса индустриального общества. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (2ч.) Историческое и культурное наследие Нового времени. Изменения на политической карте мира в начале XX в. Исторические уроки последнего периода Нового времени и их влияние на образы ойкумены, настоящего и будущего человечества в преддверии новой исторической эпохи. Вклад XIX столетия в политическое и культурное наследие; его значение для современного общества. Памятники истории и культуры Нового времени (XIX в.) на карте мира /в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения истории Нового времени (XIX - начало XX в.).

## **9 класс.Модуль**

### **Введение в новейшую историю. (14 часов)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по истории основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 года).

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, определяет ключевые задачи в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 9 классе составляет 14 часов. Недельная нагрузка составляет 0,5 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

### **Введение (1 ч.)**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

### **Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)**

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (3 ч)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта!

Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади.

Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР.**

#### **Становление новой России (1992—1999 гг.) (2 ч)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

#### **Возрождение страны с 2000-х гг. (2 ч)**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** *Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г.* Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

#### **Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. (2 ч)**

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк



культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение (1 ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Важнейшие личностные результаты достигаются в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения»<sup>1</sup>. Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций. В связи с этим рабочие авторские программы изучения модульного учебного курса, планируемые педагогами основные виды деятельности на уроках должны быть направлены на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование их готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимание ценности самостоятельности и инициативы; мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности Организации<sup>1</sup> в сферах:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области эстетического воспитания; на формирование ценностного отношения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (область трудового воспитания); готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных познавательных учебных действий:

- владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

- выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

- владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент поношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сознания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:

- общении: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности

общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и др.;

- осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере универсальных регулятивных учебных действий:

- владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

На основе определяемых во ФГОС ООО требований к результатам изучения предмета «История» планируется и организуется познавательная деятельность учащихся в рамках учебного модуля.

### **Предметные результаты**

В составе предметных результатов по освоению данной Программы следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

В перечне проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы для 8 и 9 классов в пункте «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и

процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. В соответствии с Универсальным кодификатором для процедур оценки качества основного общего образования в проверяемые элементы содержания измерительных материалов федерального и регионального уровней учебный материал по Новейшей истории России не включает.

**Тематическое планирование,**  
**в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**7 класс**

**Всеобщая история**

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Вводный урок. Что такое Новое время	1	
Тема 1 Великие географические открытия 3 часа			
2	В поисках Индии. § 1	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации  -привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
3	Мир, поделенный пополам. § 2	1	
4	Новые миры, новые горизонты. § 3	1	
Тема2 Меняющийся облик Европы 3 час			
5	Развитие техники. § 4	1	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  - анализировать реальное состояние дел в учебном классе;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждению информации на уроке, активизации познавательной деятельности
6	Рождение капитализма. § 5	1	
7	Повседневная жизнь европейцев. § 6	1	
Тема 3 Европейское Возрождение 2 часа			
8	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии. § 7	1	- управлять учебным группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  - поддерживать в детском коллективе деловую дружественную атмосферу;  -инициировать обучающихся к обсуждению, высказывать свое мнение, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации.
9	Гуманизм за Альпами. § 8	1	
Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе 2 часа			
10	Реформаци и крестьянская война в Германии. § 9	1	- находить ценностный аспект учебного

11	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация. § 10	1	знания, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  - создавать в учебных группах благоприятную атмосферу общения;
Тема 5 Государства Западной Европы в XVI-XVII веках 8 часов			
12	Империя, в которой никогда не заходило солнце. § 11	1	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  - анализировать реальное состояние дел в учебном классе;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждению информации на уроке, активизации познавательной деятельности
13	Нидерланды против Испании. § 12	1	
14	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в. § 13	1	
15	Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. § 14	1	
16	Франция на пути к абсолютизму. § 15	1	
17	Международные отношения в XVI — XVII вв. § 16	1	
18	Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время	1	
19	Повторительно-обобщающий урок по разделам 1-5	1	
Тема 6. Наука культура в конце XVI-XVII века 2 часа			
20	Начало революции в естествознании. § 17	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем обучающимися;  - находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  - создавать в учебных группах благоприятную атмосферу общения;  - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения.
21	Литература и искусство XVI—XVII вв. § 18	1	
Тема 7. Взлеты падения монархий 3 часа			
22	Французская монархия в зените: Людовик XIV	1	- строить воспитательную деятельность с

	«король-солнце». § 19		<p>учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебном классе;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждению информации на уроке, активизации познавательной деятельности</p>
23	Английская революция 1640—1660 гг. § 20	1	
24	Становление английской парламентской монархии. § 21	1	
<b>Тема 8. Восток и Запад: две стороны единого мира. 3 часа</b>			
25	Великие державы Азии в XVI—XVII вв.	1	<p>- создавать в учебных группах благоприятную атмосферу общения;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения.</p>
26	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII вв.	1	
27	Итоговое обобщение	1	
28	Итоговая контрольная работа	1	

### История России 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Введение. Россия в XVI - XVII веках.	1	<p>воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны</p>
2	Завершение объединения русских земель	1	
3	Общественный строй и новая идеология Московского царства	1	
4	Иван Грозный – первый русский царь	1	
5-6	Внешняя политика при Иване Грозном	2	
7	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	2	
8	Итоги и историческая оценка личности Ивана Грозного	1	
9	РПЦ в 16 веке		
10	Русская письменность, книжность и литература в 16 веке	1	
11-12	Искусство, техника и наука в 16 веке	2	
13	Урок обобщения и контроля по теме «Создание Московского царства»	1	
14	В преддверии смуты	1	<p>воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите</p>
15	Лжедмитрий I	1	
16	Правление Василия Шуйского	1	
17	Лжедмитрий II. Вторжение	1	
18-19	Междоусобица (1610-1613)	2	
20-21	Второе ополчение и освобождение Москвы	2	

22	ПОУ по теме «Смутное время»	1	Родины в случае необходимости
23	Контрольная работа №1 «Смутное время»	1	
24-25	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)	2	воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость.
26-27	Правления Алексея Михайловича (1645-1676)	2	
28-29	Россия в XVII веке	2	
30	Русская деревня в XVII веке	1	
31	Присоединение Украины к России	1	
32	Раскол в Русской православной церкви	1	
33	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы	1	
34	Наследники Алексея Михайловича	1	
35	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	1	
36	Просвещение, литература и театр в XVII веке	1	
37	Искусство в XVII веке	1	
38	Жизнь и быт различных сословий	1	
39	Бурятия в XVI-XVII веках	1	
40	Итоговая контрольная работа	1	

## 8 класс

### Всеобщая история

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Введение	1	
	Тема 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди	3	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - анализировать реальное состояние дел в учебном классе; - привлекать внимание обучающихся к обсуждению информации на уроке, активизации познавательной деятельности
2	Истоки Просвещения	1	
3	Просвещение в Европе и Америке	1	
4	Просвещенный абсолютизм	1	
	Тема 2. Государства Европы и Америки в XVIII в.	9	- устанавливать доверительные отношения между учителем обучающимися; - находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - создавать в учебных группах благоприятную атмосферу общения; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения.
5	Европейские государства XVIII века: общее и особенное	1	
6	Международные отношения в XVIII веке	1	
7	«Последний век старого порядка» во Франции	1	
8	Англия в XVIII веке	1	
9	Начало промышленного переворота	1	
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII веке	1	
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные	1	



	владения в XVIII веке			
12	Британские колонии в Северной Америке	1		
13	Война за независимость и образование США	1		
	Тема 3. Революция во Франции	4		- находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - создавать в учебных группах благоприятную атмосферу общения;
14	Начало Французской революции	1		
15	Франция: от монархии к республике	1		
16	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции	1		
17	Обобщение по теме: Революция во Франции	1		
	Тема 4. Страны Востока в XVIII веке	6		
18	Османская империя в XVIII веке	1		- анализировать реальное состояние дел в учебном классе; - привлекать внимание обучающихся к обсуждению информации на уроке, активизации познавательной деятельности
19	Персия в XVIII веке	1		
20	Индия в XVIII веке	1		
21	Китай в XVIII веке	1		
22	Япония в XVIII веке	1		
23	Обобщение по теме: «Страны Востока в XVIII веке»	1		
	Тема 5. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII века	3		
24	Развитие науки в XVIII веке	1		- создавать в учебных группах благоприятную атмосферу общения; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения.
25	Европейское искусство в XVIII веке	1		
26	Повседневная жизнь в XVIII веке	1		
27	Итоговое обобщение	1		
28	Итоговая контрольная работа	1		

### История России 8 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Введение	1	
	Эпоха реформ Петра 1	9	
2	Начало правление Петра 1	1	воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны
3	Начало Северной войны	1	
4	Победа в Северной войне	1	
5	Преобразования Петра 1	1	
6	Экономический подъём России в начале XVIII в.	1	
7	Народные движения в начале XVIII в.	1	
8	Преобразования в области культуры и быта	1	
9	Династия Романовых в первой четверти XVIII в	1	
10	Повт- обоб. по теме: « Эпоха реформ Петра Первого»	1	
	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	6	

11	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	1	воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость.
12	Екатерина I и Пётр II	1	
13	Правление Анны Иоанновны	1	
14	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны	1	
15	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	1	
16	Повт- обоб. по теме: « Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1	
	Расцвет Российской империи	14	
17	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	1	воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости
18	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	1	
19	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1	
20	Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.	1	
21	Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. Промышленность	1	
22	Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)	1	
23	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1	
24	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1	
25	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1	
26	Народы Российской империи в XVIII в.	1	
27	Освоение Новороссии	1	
28	Правление Павла I	1	
29	Внешняя политика России в конце XVIII в.	1	
30	Повт- обоб. по теме: «Расцвет Российской империи»	1	
	Русская культура, наука Петра Велкого	7	
31	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1	
32	Российская наука в XVIII в.	1	
33	Михаил Васильевич Ломоносов Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	
34	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1	
35	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура	1	
36	Русская художественная культура XVIII в. Скульптура. Живопись	1	
37	Культура и быт российских сословий	1	
38 - 39	Бурятия в XVIII веке	2	

40	Итоговая контрольная работа	1	
----	-----------------------------	---	--

## 9 класс

### История России

№ урока	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня (§ 1)	1	воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны
2	Промышленность, торговля городская жизнь в первой половине XIX в. (§ 2)	1	
3	Государственный либерализм: Александр I и его реформы (§ 3)	1	
4	Внешняя политика России в начале XIX в. (§ 4)	1	
5	Отечественная война 1812 г. (§ 5—6)	1	
6	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху (§ 7)	1	
7	Движение декабристов (§ 8)	1	
8	Николаевское самодержавие: Государственный консерватизм (§ 9)	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем обучающимися; - находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - создавать в учебных группах благоприятную атмосферу общения; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения
9	Экономическая и социальная политика Николая I (§ 10)	1	
10	Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. (§ 11) Народы России в первой половине XIX в. (§ 12)	1	
11	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856) (§ 13)	1	
12	Культурное пространство России в первой половине XIX в. Золотой век русской литературы (§ 14—15)	1	
13	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.»	1	
14	Великие реформы 1860—1870-х гг. (§ 17) Отмена крепостного права (§ 16)	1	
15	Пореформенная Россия. Сельское	1	

	хозяйство и промышленность (§ 18)		
16	Народное самодержавие Александра III (§ 19)	1	воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой
17	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века (п.20)	1	
18	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. (§ 21—22)	1	
19	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия (§ 23)	1	
20	Общественная жизнь России в 1860—1890 х гг. (§ 24—25)	1	
21	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	1	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - анализировать реальное состояние дел в учебном классе; - привлекать внимание обучающихся к обсуждению информации на уроке, активизации познавательной деятельности
22	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития (§ 26)	1	
23	Российское общество в условиях модернизации (§ 27)	1	
24	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война (§ 28)	1	
25	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. (§29, 30)	1	
26	Становление российского парламентаризма (§ 31,32)	1	
27	Общество и власть после революции (п.33)	1	
28	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны (§ 34)	1	
29	Серебряный век русской культуры. Философия и литература (§ 35) Просвещение и наука в начале XX в. (§ 36)	1	
30	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	1	

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Вводный урок	1	
	Тема 1. Революция и реакция в европейском и мировом развитии	5	
2	Империя Наполеона 1. Народы Европы против французской империи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебном классе;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждению информации на уроке, активизации познавательной деятельности</li> </ul>
3	Поход в Россию и крушение империи Наполеона	1	
4	Священный союз и революции 1820-1830-х гг. в Европе	1	
5	Освободительная борьба Латинской Америки	1	
	Тема 2. Становление национальных государств в Европе	3	
6	Революции в Европе в 1848-1849-х гг.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем обучающимися;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>- создавать в учебных группах благоприятную атмосферу общения</li> </ul>
7	Начало объединения Италии и Германии	1	
8	Внутренняя политика Наполеона 3 Франко-прусская война. Парижская коммуна.	1	
	Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.	3	
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебном классе;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждению информации на уроке, активизации познавательной деятельности</li> </ul>
10	Индустриальные страны во второй половине 19-начале 20 века	1	
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19 веке	1	
	Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века.	4	
12	Великобритания и ее доминионы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде</li> <li>воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание.</li> </ul>
13	США во второй половине 19 века – начале 20 в.	1	
14	Страны Западной и Центральной Европы в конце 19-начале 20 вв.	1	
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	
	Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века.	7	
16	Япония на пути к модернизации	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>- создавать в учебных группах благоприятную атмосферу общения;</li> </ul>
17	Индия под властью Англии	1	
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая	1	
19	Османская империя и Персия в 19-нач 20 вв.	1	
20	Завершение колониального раздела мира Колонизация: последствия для метрополий и колоний.	1	
21	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	1	

	Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века.	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем обучающимися; - находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
22	Военно-политические союзы и международные конфликты в 19 веке	1	
	Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века.	2	
23	Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие 19-20 вв.	1	воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса
24	Итоговая контрольная работа за курс Новой истории 9 класса.	1	

**тематическое планирование модуля «Введение в новейшую историю 9 класс»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы				
1	Введение. Великая российская революция (1917— 1922 гг.)	4	0	0		Рассмотреть основные события, причины, последствия Великой российской революции 1917-1922 гг., давать оценку роли личностей в данном событии. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов явлений.	Устный опрос; тестирование	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olimpium.ru/">http://olimpium.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
2	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	5	0	0		Изучить основные этапы, ключевые события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., её причины, последствия. Актуализировать знания по	Устный опрос; исторический диктант	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>

						отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять свое отношение к исторической личности, сыгравшей роль в войне, аргументировать свою позицию.		<a href="http://interneturok.ru/">u/ http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olympium.ru/">http://olympium.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
3	Распад СССР и сложные 1990-е гг. в современной истории России	1	0	0		Рассмотреть, как происходил распад СССР, какие события этому предшествовали. Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов.	Устный опрос; тестирование	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olympium.ru/">http://olympium.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
4	Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Воссоединение Крыма с Россией	2	0	0		Рассмотреть внутри и внешнеполитические события в России в начале XXI в., как происходило воссоединение Крыма с Россией. Давать аргументированные собственные суждения.	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://inte</a>



						Высказывать суждения о значении исторического события. Связывать информацию, найденную в тексте, с информацией, полученной из других источников.		<a href="http://rmeturok.ru/">rmeturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olimpium.ru/">http://olimpium.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
5	Крым в составе Российского государства в XX — начале XXI в. Итоговое повторение.	2	0	0		Проанализировать развитие Крыма в составе Российского государства в XX — начале XXI в. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с источниками информации. Объяснять смысл исторических понятий.	Устный опрос	<a href="http://reshedu.ru/">http://reshedu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://intermeturok.ru/">http://intermeturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olimpium.ru/">http://olimpium.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		14	0	0				

**Поурочное планирование модуля «Введение в новейшую историю. 9 класс»**

№  п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Дата по факт у	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Преемственность всех этапов отечественной истории.	1	0	0			Устный опрос
2.	Февральская революция 1917 г.	1	0	0			Устный опрос
3.	Октябрьская революция 1917 г.	1	0	0			Устный опрос; тестирование
4.	Родной край в годы великих потрясений начала XX в.	1	0	0			Устный опрос
5.	Нападение фашистской Германии на СССР.	1	0	0			Устный опрос
6.	Крупнейшие битвы в ходе	1	0	0			Устный опрос

	войны.  Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье						
7.	Освобождение оккупированных территорий СССР.  Освободительная миссия Красной Армии в Европе.	1	0	0			Устный опрос
8.	Источники Победы советского народа. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Историческая память.	1	0	0			Устный опрос;  Исторический диктант
9.	Родной край в годы Великой Отечественной войны	1	0	0			Устный опрос
10.	Распад СССР	1	0	0			Устный опрос; тестирование
11.	Россия в начале XXI в. Национальные символы	1	0	0			Устный опрос

	России.						
1 2.	Крым в годы Великой русской революции  (1917–1922 гг.).	1	0	0			Устный опрос
1 3.	Крым и Севастополь в период Великой  Отечественной войны.  Освобождение Крыма. Конференция глав стран- союзниц в Ялте.	1	0	0			Устный опрос
1 4.	Воссоединение Крыма с Россией. Крым и Севастополь — субъекты  Российской Федерации	1	0	0			Устный опрос
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	14	0	0			

## **УМК**

### **ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

##### **7 КЛАСС**

Дмитриева О.В.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век. 7 кл. ООО «Русское слово-учебник» ;  
Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А. История России. XVI – XVII века. 7 кл. ООО «Русское слово-учебник» ;

##### **8 КЛАСС**

История Нового времени XVIII; Н.В. Загладин; Л.С.; Белоусов; Л.А. Пименова; «Русское слово»; 2019;  
История России XVIII век; В.Н. Захаров; Е.В. Пчелов;  
«Русское слово»; 2018;

##### **9 КЛАСС**

Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914. 9 класс /ООО «Русское слово-учебник» ;  
Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под редакцией Петрова Ю.А. История России. 1801 – 1914. 9 класс /ООО «Русское слово-учебник» ;

Введите свой вариант:

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

##### **7 КЛАСС**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Новая история. Конец XV - XVII век. 7 класс. Поурочные планы по учебнику Дмитриева О.В. Новая история. Конец XV – XVII век: Учебник для 7 класса. – 4 изд. – М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2008 г.

##### **8 КЛАСС**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Загладин Н.В., Загладина Х. Т. Программы и тематическое планирование « Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007 г. И.А. Ермакова

Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История нового времени», 9 класс, «Русское слово» 2018г. УМК по истории России:

##### **9 КЛАСС**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

##### **7 КЛАСС**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://resh.edu.ru/subject/3/>

<https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/7>

### **8 KJIACC**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://resh.edu.ru/subject/3/>

<https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/8>

### **9 KJIACC**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://resh.edu.ru/subject/3/>

<https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9>